

# INFORME INICIAL SOBRE DESGASTE Y CONDICIONES DE TRABAJO DEL PROFESORADO ANDALUZ



**"El profesorado andaluz no pide privilegios. Pide tiempo para enseñar, recursos para atender a su alumnado y condiciones que le permitan ejercer su profesión con dignidad."**



# Datos básicos encuesta

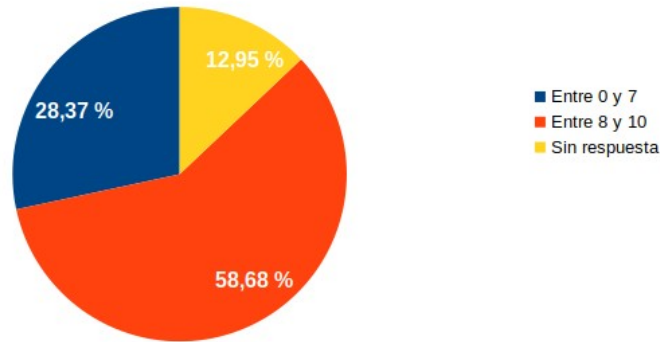
- Entre el 2 y el 12 de junio – 2026
- 1.094 docentes de toda la geografía andaluza (casi 1%)
- Perfiles de todas las etapas no universitarias, antigüedad, tipo de centro, tipo de personal, etc



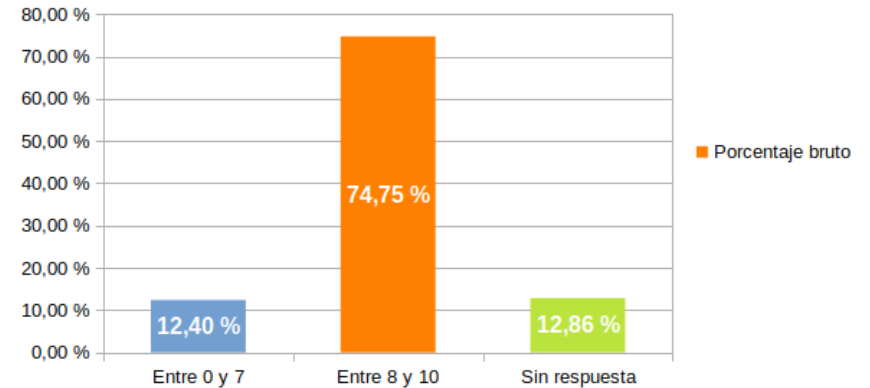
## 1.1 - Resultados destacados preguntas cerradas

# 60% del profesorado andaluz desgastado ante la presión creciente

¿Cómo pondrías en una escala tu nivel actual de desgaste laboral? (0 - ningún desgaste; 10, máximo desgaste)



¿Sientes que la presión y exigencia sobre el profesorado ha aumentado en los últimos años?



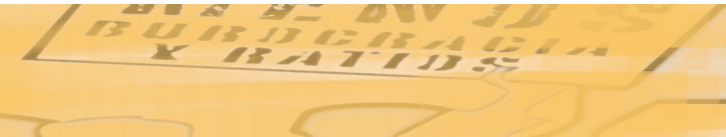
## 1.2 - Resultados destacados preguntas cerradas

***El profesorado no señala como principal fuente de desgaste el hecho de enseñar, sino las condiciones cada vez más difíciles en las que se le exige hacerlo***

¿Qué factores te generan actualmente mayor desgaste en tu trabajo?



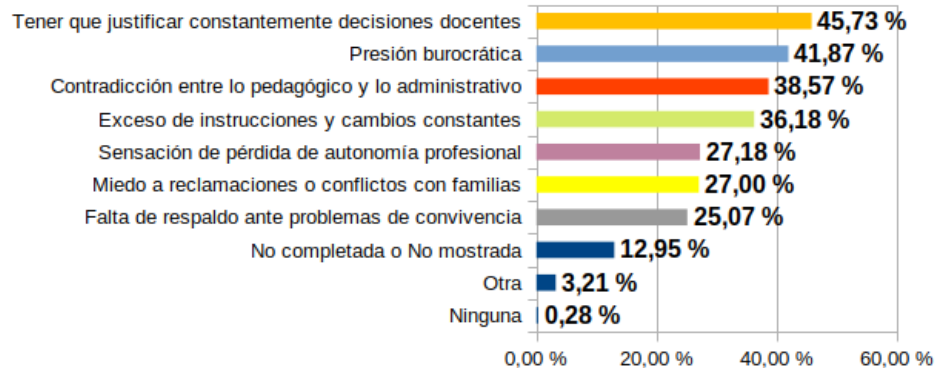
- Exceso de burocracia, casi el 65%.
- Atención al alumnado NEAE sin suficientes recursos, casi el 41%
- Ratios elevadas: más del 37%.
- Conductas disruptivas continuas: igualmente, más del 37%.
- Falta de tiempo real para enseñar: casi un 30%.



## 1.3 - Resultados destacados preguntas cerradas

**La preocupación no se limita a la cantidad de trabajo, sino a la sensación de que el criterio profesional del profesorado está siendo progresivamente sustituido por procedimientos de control, justificación y supervisión**

**¿Qué situaciones te hacen sentir más desprotegido/a o con mayor presión profesional?**



- Justificar continuamente decisiones docentes, el 45,73 %
- Presión burocrática (41,87 %),
- Contradicción entre las exigencias administrativas y los criterios pedagógicos (38,57 %)
- Exceso de instrucciones, cambios normativos y requerimientos constantes (36,18 %).



## 1.5 - Resultados destacados preguntas cerradas

***El profesorado andaluz no se siente incapaz; se siente sometido a la presión institucional y a problemas que percibe comunes y estructurales.***



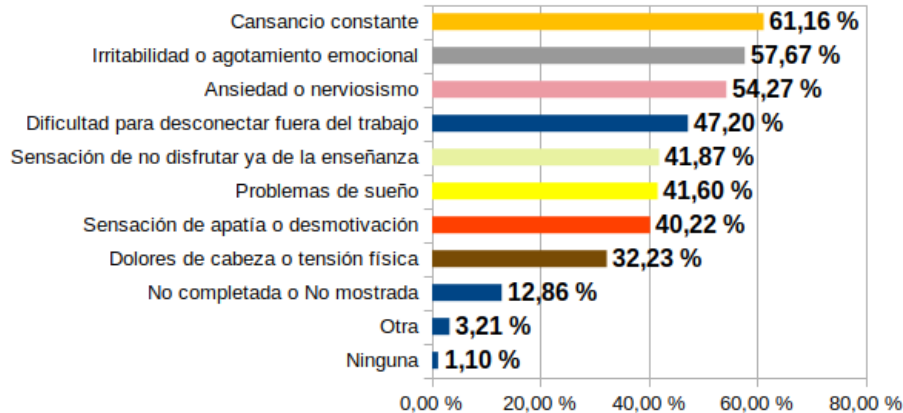
- Más del 80% afirma que la problemática es sistémica.
- Que muchos de los problemas que se presentan como individuales, tienen un origen estructural.



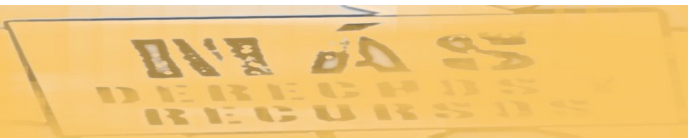
## 1.4 - Resultados destacados preguntas cerradas

***No puede promoverse el bienestar emocional del alumnado al mismo tiempo que se ignoran sistemáticamente las condiciones de trabajo que deterioran el bienestar emocional de quienes tienen la responsabilidad de educarlo.***

¿Qué consecuencias relacionadas con el trabajo has notado en tu salud o bienestar?

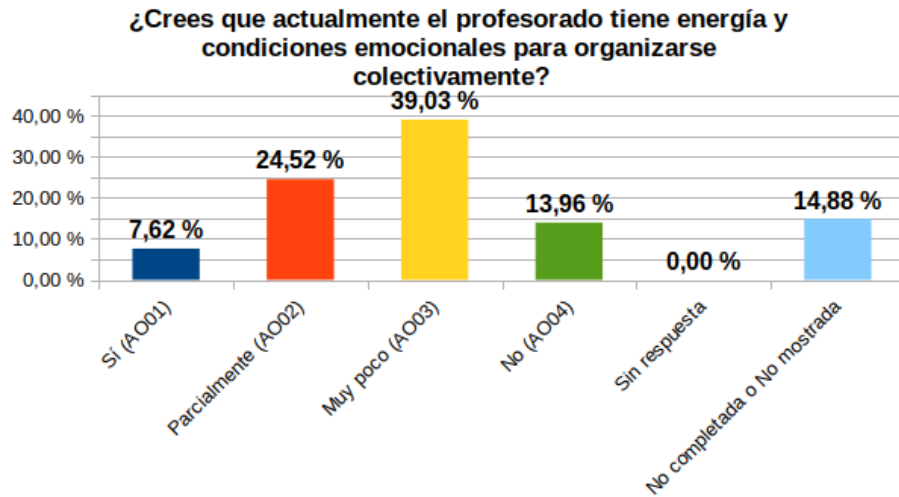


- Los cuatro primeros factores manifestados por la mitad o más de las participantes son síntomas de malestar docente de primer orden



## 1.6 - Resultados destacados preguntas cerradas

***La sobrecarga laboral no solamente genera desgaste, también dificulta la organización colectiva para transformar las condiciones que producen el malestar.***



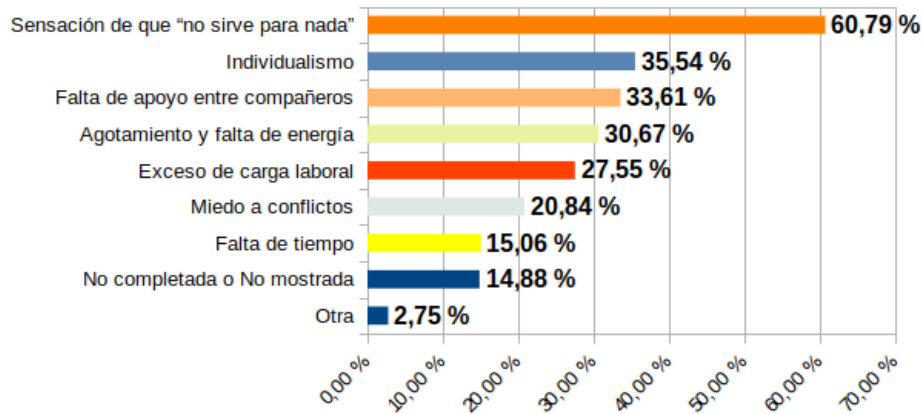
- Sólo un 7% del profesorado tiene la energía y las condiciones necesarias para organizarse de forma colectiva.
- Un 24,52% responde que solo parcialmente,
- Una mayoría, un 39%, manifiesta disponer de muy poca energía o directamente no disponer de ella.



## 1.7 - Resultados destacados preguntas cerradas

**Existe una crisis de confianza en la capacidad transformadora de la acción colectiva. Recuperar esa confianza constituye uno de los principales retos que afronta actualmente el profesorado andaluz y las organizaciones llamadas a representarlo**

¿Qué crees que dificulta más, actualmente, la organización colectiva del profesorado?



- El 60,79 % tiene la sensación de que "no sirve para nada" organizarse.
- El agotamiento y la falta de energía (35,54 %),
- El individualismo (33,61 %),
- El exceso de carga laboral (30,67 %)
- La falta de apoyo entre compañeros y compañeras (20,84 %).



## 1.8 - Resultados destacados preguntas cerradas

**El profesorado manifiesta mirar primero por la ratio y los recursos, buscando una mejor atención a su alumnado con calidad, aunque la burocracia haya sido el factor que mayor desgaste le supone. Muestra clara del compromiso del profesorado andaluz con la educación.**

¿Qué medidas consideras más urgentes actualmente?



- Las dos medidas más urgentes son, por éste orden:
  - Bajar las ratios, 54,18%
  - Bajar burocracia: 44,44%.
- A mayor distancia, recursos NEAE, personal de apoyo y orientación.



DERECHOS  
RECURSOS

BURBUJA  
X RATIOS

## 2.1 - Resultados destacados preguntas abiertas

### Problemáticas no recogidas en preguntas cerradas I

- Ampliación constante de funciones ajenas a la enseñanza
- Fijeza, inestabilidad laboral, movilidad forzosa, condiciones del profesorado interino.
- Precariedad en infantil 0-3
- La pérdida de reconocimiento social y autoridad profesional y pedagógica.
- La falta de apoyo por parte de la inspección y direcciones de los centros ante conflictos del profesorado con familias y alumnado.
- Los problemas organizativos y de clima laboral negativo en algunos centros.



## 2.1 - Resultados destacados preguntas abiertas

# Problemáticas no recogidas en preguntas cerradas II

- Las dificultades derivadas de la implantación de la Formación Profesional Dual.
- La sobrecarga asociada a las tutorías.
- El deterioro de la convivencia escolar.
- La responsabilidad asumida en actividades complementarias y extraescolares.
- La pérdida de poder adquisitivo y los bajos salarios en proporción al aumento de funciones y responsabilidades
- El impacto creciente de los riesgos psicosociales sobre la salud del profesorado.



## 3 – CONCLUSIONES - I

- 1) La burocracia constituye el principal factor de malestar.
- 2) Asistimos a una transformación profunda en la organización del trabajo docente.
  - 1) Creciente seguimiento, control, justificación y rendición de cuentas a través de Séneca.
  - 2) Un aumento de la presión institucional. Burocracia, protocolos, instrucciones, atención a familias, no desconexión digital y frecuente falta de apoyo de direcciones e inspección ante problemas con alumnado y/o familias.
- 3) Consecuencias directas sobre la salud laboral: se conforma un conjunto de factores de riesgos laborales para la salud física y psicológica de las docentes.
- 4) Mucho protocolo, poca solución. Contradicción entre los programas de bienestar educativo ante la sobrecarga y desgaste estructurales que sufre el colectivo docente.



DERECHOS  
RECURSOS

DERECHOS  
BUREACRACIA  
X BARRIOS

## 3 – CONCLUSIONES - II

- 5) La sobrecarga actual debilita la autonomía pedagógica, la reflexión, la vida de los claustros y la capacidad de organización del profesorado
- 6) Los resultados y respuestas abiertas manifiestan una amplia conciencia de los problemas y una importante capacidad para formular propuestas y alternativas.
- 7) Algunas respuestas abiertas analizadas por niveles educativos:
  - 1) FP denuncia la sobrecarga burocrática (más % que la media), la reconversión de docente a comercial-gestor y se rechaza la FP Dual;
  - 2) Infantil 0-3 demanda el reconocimiento como etapa educativa, así como la mejora de sus condiciones de trabajo: de ratios, salarios, calendario escolar, etc.
  - 3) Profesorado interino demanda fin al abuso de temporalidad, aplicando las sentencias y normativa que lo avala, así como la comarcalización de peticiones de destinos para mitigar los tiempos y costes que conlleva el modelo provincializado actual



DERECHO  
RECURREN

BURDUEBAGIA  
X RATIOS

## PORQUE EN CGT RECLAMAMOS:

- Una escuela pública y de calidad no mediatizada por burocracia redundante y asfixiante.
- **No queremos una escuela automatizada en la que se atrapa al profesorado en una tecnología que no tiene fronteras temporales.**
- La oportunidad para que el profesorado andaluz se haga respetar, rompiendo con la presión y sobrecarga laboral con riesgos evidentes para su salud.
- **Menos burocracia, menos ratio, más recursos y más derechos.**
- Que el profesorado se pueda centrar en su tarea de enseñar y no en rellenar para justificar.



DERECHOS  
RECURSOS

BURDEGALIA  
X RATIOS

## LÍNEAS DE ACCIÓN:

- Simplificación administrativa y reducción de burocracia
- Salud laboral y prevención de riesgos psicosociales
- Recuperación de espacios colectivos y participación docente
- Comunicación, visibilización y construcción de comunidad profesional
- Desde CGT, cuando las condiciones lo permitan, promoveremos las movilizaciones tal y como en otros territorios nos están evidenciando. **Que el profesorado organizado dice basta y consiga victorias.**

