

## LA INTERVENCIÓN DIRECTA ENTRE PROFESORADO - ALUMNADO

	INDICADOR	POSIBLES PREGUNTAS A RESPONDER POR EL PROFESORADO
En el aula	Consideración de la perspectiva de género por parte de los docentes en el enfoque de sus clases.	¿Has introducido la variable “sexo” a la hora de preparar y desarrollar las clases?
	Grado de expectativas respecto a los alumnos y alumnas.	¿Has tenido las mismas expectativas respecto a los alumnos que frente a las alumnas en cuanto a su capacidad de aprendizaje, aprovechamiento de las explicaciones y la puesta en práctica de los conocimientos?
	Asignación de responsabilidades según el sexo del alumnado.	¿Has asignado las tareas de responsabilidad por igual a chicos o a chicas? (cuidar la clase en tu ausencia, ordenar el material, ser portavoz de un grupo, etc.)
	Consideración del trato dirigido hacia alumnas y alumnos.	¿Has tratado de forma diferente a alumnos y alumnas cuando les llamas la atención, haces rondas de preguntas, les interpellas o están fuera de clase?
	Intervención del profesorado en la disposición espacial del alumnado para el fomento de la relación entre sexos.	¿Has fomentado o intervenido en la colocación de los/as alumnos/as en las clases?
	Intervención de los docentes en la construcción de los equipos de trabajo	¿Has intervenido en la formación de los grupos de trabajo para que se relacionen entre sí?
En el lenguaje	Defensa del uso y utilización del lenguaje no excluyente en las clases.	¿Has sabido detectar un uso sexista del lenguaje?
		¿Has evitado usar y que se use lenguaje sexista en el aula?
		A la hora de expresar algo ¿te has esforzado en nombrar adecuadamente el sexo de las personas? (Ejemplo: Panel de expertos, Panel de expertos y expertas; los profesores, el profesorado)
	Participación del alumnado femenino.	¿Te has dirigido de forma expresa y diferencial a tus alumnas?

## LA INTERVENCIÓN DIRECTA ENTRE PROFESORADO ALUMNADO

En los contenidos y el material educativo	INDICADOR	POSIBLES PREGUNTAS A RESPONDER POR EL PROFESORADO
	Participación en la elección de los materiales de apoyo de la variable de sexo.	¿Te has preocupado por poner buenas prácticas y logros protagonizados por mujeres?
		A la hora de elegir los libros de texto y otros materiales ¿Has realizado una revisión para evitar incluir contenidos sexistas?
		¿has propuesto a tu alumnado que sea crítico con el contenido de los libros, si no favorece la igualdad de oportunidades entre sexos?
En el patio y otros espacios menos pautados	Participación de los/las docentes en el reparto de espacios, tiempos y actividades en el patio.	¿Han ocupado las niñas y los niños ocupan de forma habitual los mismos espacios sin compartirlos?
		¿Has fomentado que los niños y las niñas participen en los mismos juegos y compartan espacios en el recreo?
Liderazgo	Diferenciación de las cualidades de los líderes, según sexo.	¿Quiénes han tenido mejores aptitudes de liderazgo, las chicas o los chicos? ¿Quién lo ha hecho mejor, una portavoz, un portavoz o los dos por igual?
	Presencia preponderante de los sexos en el liderazgo informal.	¿Han sido más o menos las líderes que los líderes dentro del grupo?

PERCEPCIÓN DE VALORES ENTRE EL ALUMNADO. REPRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE ESTEROTIPOS DE GÉNERO.

	INDICADOR	POSIBLES PREGUNTAS A RESPONDER POR LOS ALUMNOS Y ALUMNAS
Habilidades y capacidades	Reparto equitativo de tareas y funciones dentro del aula.	¿Crees que los chicos y las chicas pueden hacer las mismas cosas? ¿Qué tareas suelen hacer las chicas y cuáles los chicos para cuidar el aula?
	Rotación y reparto entre chicos y chicas de las funciones dentro del trabajo en grupo	¿Quiénes organizan mejor las tareas en los grupos de trabajo, las chicas, los chicos o los dos por igual? ¿Quiénes exponen o hablan mejor en grupo, las chicas, los chicos o los dos por igual?
	Equilibrio en la participación de chicos y chicas en las actividades desarrolladas en las clases de educación física, tecnología, teatro o música.	¿En qué clase participas más activamente? ¿Teatro, educación física, tecnología o música?
Liderazgo	Diferenciación de las cualidades de los líderes, según sexo.	¿Quiénes tienen mejores aptitudes de liderazgo, las chicas o los chicos? ¿Quién lo hace mejor, una delegada, un delegado o los dos por igual?
	Presencia preponderante de los sexos en el liderazgo informal.	¿Son más o menos las líderes que los líderes dentro del grupo?
Proyectos vitales y laborales	Diferenciación en los proyectos vitales, según sexo.	¿Qué te gustaría ser de mayor?
	Intenciones futuras en cuanto a formación, según sexo.	¿Hasta qué edad te gustaría estudiar? Y ¿Qué te gustaría estudiar? ¿Qué asignaturas te gustan más las de ciencias o las de letras?
	Aspiraciones laborales, según sexo.	¿De qué te gustaría trabajar? ¿Quiénes son mejores, los jefes o las jefas? ¿Crees que podrías llegar a ser jefe o jefa?

**PERCEPCIÓN DE VALORES ENTRE EL ALUMNADO. REPRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE ESTEROTIPOS DE GÉNERO.**

	Percepción de la conciliación laboral y personal, según sexo	En una pareja ¿quién tiene que ganar más dinero? ¿Quién tiene que hacer las tareas de la casa: la chica, el chico, los dos? Y ¿de cuidar los hijos o hijas?
Agresividad y Afectividad	Grado de tolerancia a la violencia y a la agresividad según el sexo que la ejerza.	¿Qué es peor, que se peleen los chicos o las chicas, o ambos por igual?
	Tendencia a la violencia ante un conflicto, según sexo.	¿Hay problemas que sólo se pueden resolver con violencia? ¿Es normal que los padres y las madres peguen a sus hijos o hijas si se portan mal? ¿Y que los padres y madres se peguen entre sí?
	Exteriorización de los sentimientos, por sexo	¿Es normal que un chico llore? ¿Y qué lo haga una chica?
	Preponderancia de estereotipos de género en la definición de conductas agresivas e impulsivas	¿Quiénes son más agresivos, las chicas, los chicos o ambos por igual?
Barreras de género	Relación del alumnado, por sexo, con las materias científico técnicas, la informática y las nuevas tecnologías.	¿Cuánto te interesan las asignaturas de informática, matemáticas y tecnología? ¿Crees que te servirá lo aprendido en informática, matemáticas y tecnología?
	Acogida de los alumnos a las iniciativas para su participación en materias tradicionalmente femeninas	¿Te gustaría aprender a bailar dentro en las clases de educación física? ¿Y a recitar poemas en literatura? ¿Participarías en un curso sobre tareas domésticas?

## LA ESCUELA COMO AGENTE DE CAMBIO

La Dirección del centro	INDICADOR	PREGUNTAS A RESPONDER POR EL CENTRO EDUCATIVO
	Participación de profesoras y profesores en actividades de formación.	¿Cuántos miembros del profesorado han recibido algún tipo de formación en educación en igualdad y valores? ¿Cuántos lo hicieron durante el último curso?
	Número y sexo de los miembros del profesorado interesados en coeducación.	¿Cuántos estarían dispuestos a recibir esta formación?
	Seguimiento estadístico del alumnado por sexo	Notas medias por curso y materias; alumnado repetidor; asistencia, etc.
	Valoración de los resultados de las alumnas en las materias científico técnicas, en relación a sus compañeros	¿Qué nota media tienen las alumnas en estas materias en comparación con los alumnos?
	Modalidades y asignaturas elegidas por el alumnado, según sexo.	¿Qué porcentaje de alumnos y alumnas está matriculado en cada modalidad de bachillerato y en las asignaturas optativas?
	Presencia de coeducación en los programas de formación del profesorado	¿Existe dentro de los planes de formación del profesorado alguna actividad relacionada con coeducación?
	Inclusión en el Proyecto Educativo del Centro de un capítulo sobre valores y Coeducación.	¿Dentro del Proyecto de Centro se incluyen contenidos explícitos sobre coeducación y/o educación en valores? ¿E implícitos?
	Existencia de un programa específico de coeducación	¿Existe un programa específico planificado? ¿Se han previsto recursos para ello y su evaluación?
	Presencia transversal de la coeducación en el proceso educativo	¿Las actividades coeducativas desarrolladas son únicamente específicas y puntuales o se aplican día a día en el proceso educativo?

## LA ESCUELA COMO AGENTE DE CAMBIO

El Consejo Escolar, especialmente las AMPAs	INDICADOR	PREGUNTAS A RESPONDER POR EL CENTRO EDUCATIVO
	Grado de conocimiento de los objetivos de la coeducación entre los integrantes de la comunidad educativa.	¿Se transmite información a las familias sobre los objetivos y las actividades desarrolladas dentro del proyecto coeducativo? ¿Qué porcentaje de padres y madres asiste normalmente a las reuniones y conoce la existencia del proyecto coeducativo en el centro?
	Valoración de las actividades desempeñadas por los miembros de la comunidad educativa	¿Cómo se valoran las actividades desarrolladas dentro del proyecto coeducativo? (a responder por las familias, el profesorado y el alumnado)
	Existencia y tipos de mecanismos de cooperación y participación entre los centros escolares y las familias.	¿Qué formas tienen los padres y las madres de participar y cooperar en las actividades educativas desarrolladas en el centro?

## LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La Formación Inicial en los Centros de Formación Inicial del Profesorado	INDICADOR	PREGUNTAS A RESPONDER POR LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS
	Grado de importancia dada por el futuro profesorado a la formación en Igualdad de género	¿Cuál es la valoración general de los futuros profesores y profesoras sobre la importancia de la formación en IG? (todo el alumnado, cursen o no asignaturas relativas a IG)
	Proporción de tiempo asignado en materias troncales a la IG	Del total de créditos de asignaturas troncales por especialidad y curso ¿qué porcentaje representan las dedicadas a la formación en IGOP?
	Proporción de tiempo lectivo asignado a asignaturas sobre IGOP, entre las propias ofertadas por el centro, al margen de las troncales.	Del total de créditos de las asignaturas no troncales y ofertadas por el Centro ¿qué porcentaje representan las dedicadas a la formación en IGOP?
	Proporción de plazas cubiertas sobre las ofertadas en las asignaturas de IGOP optativas y de libre elección.	Del total de plazas ofertadas en las asignaturas optativas y/o de libre elección ofertadas por el centro ¿qué porcentaje se han cubierto?
	Proporción de alumnas matriculadas en cada especialidad y curso	Del total del alumnado matriculado en cada especialidad y curso ¿qué porcentaje corresponde a mujeres?
	Proporción de profesoras por especialidad y curso	¿Qué porcentaje representan las mujeres entre el total del personal docente?
	Presencia femenina en cargos de representación del profesorado y directivos	¿Qué porcentaje de cargos directivos y de representación son ocupados por mujeres? ¿Existe representación femenina en todos los niveles?

	INDICADOR	PREGUNTAS A RESPONDER POR LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS
	La Formación Permanente del Profesorado	Grado de importancia dada por el profesorado a la formación en IG
	Proporción de actividades de formación en IG programadas dentro del Plan Autonómico de Formación Permanente del Profesorado	¿Cuántas actividades formativas sobre IG han sido programadas en la formación permanente del profesorado en el último año? ¿Cuántas horas de formación suponen?
	Proporción de actividades de formación en IG realizadas dentro del Plan Autonómico de Formación Permanente del Profesorado	Del total de actividades de formación dentro del Plan Autonómico de FPP ¿Qué porcentaje representan las dedicadas a la IG?
	Asistencia del profesorado a actividades de formación en IGOP, según sexo y etapa educativa en el curso anterior.	¿Qué porcentaje de profesores y profesoras recibieron formación sobre IG durante el último curso? (Desagregado por etapa educativa)
	Proporción del profesorado con formación específica en IG	¿Qué porcentaje del personal docente posee formación específica en IG? (Desagregado por sexo y etapa educativa)
	Proporción de publicaciones sobre IGOP dentro del Plan Autonómico de Formación Permanente del Profesorado	De las publicaciones previstas dentro del Plan Autonómico de FPP ¿Qué porcentaje están relacionadas con la formación en IG?
	Proporción de profesoras por especialidad y curso en el Centro de FPP	¿Qué porcentaje de profesoras acude a las actividades de FPP? (desagregado por especialidad y etapa educativa)
	Presencia femenina en cargos de representación del profesorado y directivos en el centro de FPP	¿Qué porcentaje de cargos directivos y de representación son ocupados por mujeres? ¿Existe representación femenina en todos los niveles?