

# CONCEPTOS BÁSICOS EN COEDUCACIÓN

**Motril**

**Diciembre 2005**

# SISTEMA SEXO/ GÉNERO

- SEXO: Descripción de la diferencia biológica, y no determina comportamientos.
- GÉNERO: Designa lo que en cada sociedad se atribuye a cada uno de los sexos. Se utiliza para designar *expectativas* de comportamiento social para cada uno de los sexos, en cada época y espacio.

# ROLES Y ESTEREOTIPOS

- **ROL:** o papel social, es el conjunto de tareas y funciones derivadas de una situación o estatus de una persona en un grupo social. Roles femeninos y roles masculinos.
- **ESTEREOTIPO:** Es una opinión ya hecha que se impone como un cliché los miembros de la comunidad. Vulgarmente se entiende como un molde, una caricatura sobre algo o alguien. Tiene un origen emocional

# ESTEREOTIPOS JERARQUIZADOS PARA HOMBRES Y MUJERES

<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
Estabilidad emocional	Inestabilidad emocional
Mecanismos de autocontrol	Falta de control
Dinamismo	Pasividad
Agresividad	Ternura
Tendencia al dominio	Sumisión
Afirmación del yo	Dependencia
Cualidades y aptitudes intelectuales	Poco desarrollo intelectual
Aspecto afectivo poco definido	Muy marcado
Aptitud para las ciencias	Intuición
Racionalidad	Irracionalidad
Franqueza	Frivolidad
Valentía	Miedo
Eficiencia	Incoherencia
Amor al riesgo	Debilidad
Objetividad	Subjetividad

# EL CURRÍCULUM OCULTO

**Son aquellas facetas de la vida escolar de las que se aprende sin que el profesorado sea consciente de sus efectos, ni el alumnado perciba su transmisión. Es el enlace entre lo que el sistema educativo enseña y la reproducción de una forma específica de relación social basada en el género y la clase social**

**Forman parte del currículum oculto:**

- Normas, estructuras y rutinas
- Estructuras de conocimiento implícitas en las técnicas de enseñanza
- Obligaciones que se derivan de la arquitectura de los edificios escolares
- Quiénes son y a quiénes se refieren los sujetos de los problemas de matemáticas, los ejemplos gramaticales, etc.
- Los lugares de recreo, su organización y distribución
- Quiénes ocupan los cargos unipersonales y quiénes los distintos niveles o áreas
- Quiénes y cómo se ocupan los distintos espacios escolares
- Qué personas invitamos a charlas, colaboraciones...

# ESCUELA MIXTA/

- **ESCUELA MIXTA:** Chicos y chicas comparten, teóricamente, el mismo profesorado, los mismos espacios, programas, deberes y derechos. Pero hablar de “igualdad de oportunidades” en la escuela mixta, significa igualdad uniforme, homogeneizando bajo el único modelo masculino a las niñas y niños.
- La hegemonía masculina en la escuela mixta se basa en factores como : racionalidad, abstracción, análisis, taxonomías, especialización funcional, linealidad del conocimiento, inteligencia lógico-formal y abstracto-especulativa, pensamiento convergente frente al divergente, pensamiento analítico frente al sintético o global

# LA COEDUCACIÓN

- *Es un proceso **intencionado** de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de niños y niñas partiendo de la realidad de **dos sexos diferentes** hacia un desarrollo personal y una **construcción social comunes** y **no enfrentadas**.*

# SUPONE

- La Coexistencia de actitudes y valores tradicionalmente considerados como de hombres y mujeres de tal forma que puedan ser aceptados y asumidos por personas de cualquier sexo.
- Va encaminada al desarrollo completo de la personalidad sin las barreras del género, corrigiendo el sexismo cultural e ideológico y la desigualdad social de la mujer.
- No niega la existencia de rasgos que determinan “lo masculino” y “lo femenino”, sino que trata de desentrañar los componentes sociales, antropológicos, históricos, etc. Para tenerlos en cuenta, pero no para inculcarlos de forma dogmática y apriorística
- Supone una educación integral, y por tanto integradora, del mundo y de la experiencia de las mujeres.
- Cuestiona las formas de conocimiento socialmente dominantes.



- Requiere la práctica de lenguajes diversos, abiertos a la comunicación interpersonal.
- Supone y exige la atención sobre los procesos evolutivos de la afectividad y la sexualidad del alumnado.
- Es una tarea que no debe reducirse al ámbito escolar, ni debe cerrarse sobre sí misma sin pretender llegar a la transformación de las estructuras y de las concepciones sociales que mantienen una clara situación discriminatoria.
- Debe implicar a toda la comunidad escolar: padres, madres, profesorado, alumnado, y personal no docente.
- **Es una alternativa global a la enseñanza, pues implica un proceso por el que se pone en tela de juicio qué enseñamos, cómo enseñamos y por qué enseñamos. No se trata, pues, de crear áreas nuevas, sino de penetrarlas todas.**
- La escuela que coeduca prepara para la vida y tiene en cuenta que esta tiene dos ámbitos: el público y el privado, apoyándose ambos en lo personal. Por tanto, **trata de que el alumnado pueda lograr:**

- **CONOCIMIENTOS CULTURALES BÁSICOS (CULTURA GENERAL)**
- **UNA PROFESIÓN REMUNERADA**
- **CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DOMÉSTICA**
- **UNA EDUCACIÓN SOCIAL Y EMOCIONAL QUE LES PERMITA SER FELICES**
- **EDUCA PARA LA CRÍTICA, LA CONVIVENCIA, EL COMPROMISO, LA CREATIVIDAD Y LA JUSTICIA. ES DECIR: EDUCA PARA LA PAZ**

# ACCIÓN POSITIVA

- No es posible conseguir la coeducación soslayando la intervención
- No debe realizarse como discriminación o sexismo en contra de los chicos, sino que será siempre una defensa de lo relegado, un acto de justicia y no de represalia
- Debe tener varios sentidos:
  - **La defensa y revalorización de la vida y la experiencia de las mujeres**
  - **La búsqueda del “sujeto ausente” en los textos escolares**
  - **La revisión de todo el funcionamiento de nuestro centro**
  - **Apoyar y fomentar los casos de “transgresión de roles”**
  - **Conseguir que las mujeres tengan abiertas realmente todas las posibilidades que esta sociedad pueda ofrecer, al igual que los hombres, y que ambos colaboren activamente en la consecución de un mundo más solidario**